

## **К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ ЕСТЕСТВЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

Сабадырь Г.И., Шокуров А.В., Украина, Харьков  
Национальный технический университет «ХПИ»

Основная цель при обучении грамматике – развитие навыков и умений грамматически правильной речи. Известно, что развитие одних знаний о языке недостаточно для того, чтобы уметь на нем разговаривать. Для этого нужны навыки, на основе которых впоследствии формируются умения.

Грамматический навык – способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти грамматические средства, необходимые для речевого общения.

Цель занятий по грамматике на естественных факультетах заключается в том, чтобы научить студентов в различных речевых ситуациях строить в соответствии с нормами русского языка самостоятельное, коммуникативно направленное высказывание. Мы ставим своей задачей так подобрать учебный материал, чтобы грамматические правила нашли содержательное и разнообразное речевое воплощение, работаем над такой системой знаний, при которой грамматика изучается не только как аспект, но также закрепляется, активизируется на новом лексическом материале, проходя через все виды речевой деятельности, а именно: чтение, аудирование, письмо, говорение. При таком подходе грамматика становится организующей основой рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» [3].

На разных этапах обучения грамматика изучается на текстовом материале разных стилей: на материале языка специальности (НС), на материале основных разговорных тем и т.д. Преподавателями нашей кафедры уже разработано большое количество качественных учебных пособий, которые учитывают эту специфику и достаточно успешно используются при обучении иностранцев уже не один год. Среди них можно назвать такие учебники: Терещенко Л.Я., Кримец О.М. «Русский язык. Научный стиль речи» (2013 год, учебное пособие); Кримец О.М., Немерцова Е.Е., Чернявская С.Н. «Общаемся по-русски» (2013 год, учебное пособие) [2].

Новый грамматический материал студенты изучают на специальных занятиях по грамматике. Вводятся новые конструкции, даются упражнения на наблюдение. Для этого подбираются небольшие связные тексты, состоящие из трех-четырех предложений, – микротексты. Студенты выполняют также тренировочные задания: упражнения на трансформацию, синонимическую замену конструкций, формулируют вопросы, ответы, составляют предложения и т.п. [1].

На занятиях по чтению внимание студентов переключается с грамматики на понимание текста, правильное произношение и другие задания, специфичные для этого вида занятий, но в то же время преподаватель подбирает для чтения такие тексты, которые содержат изучаемые конструкции.

От упражнений по развитию речи, в основе которых лежит связный текст, мы переходим к тренировочно-творческим заданиям, связанным с изучаемой

грамматической темой. Студенты используют рисунки, схемы, планы и по ним строят развернутые высказывания [4].

На разных этапах обучения студенты делают разные по степени трудности сообщения, доклады.

Включая грамматику в различные виды занятий, наполняя изучаемые конструкции новой и новой лексикой, мы помогаем студенту овладеть языковыми средствами, которые позволят ему выразить свои мысли в различных ситуациях.

Вслед за методистами РКИ и, в частности, О. Д. Митрофановой, мы можем повторить, что разница между теоретической и практической грамматикой русского языка состоит в «различных подходах к описанию и представлению языковых фактов» [5].

Использование на занятиях нужного, интересного для студентов языкового материала активизирует их речевые навыки, повышает интерес к языку, делает занятия более коммуникативно направленными.

#### Литература

1. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. – СПб.: Златоуст, 2007. – 424 с.

2. Кримец О.М. Общаемся по-русски: учеб. пособие / О.М. Кримец, Е.Е. Немерцова, С. Н. Чернявская. – Харьков: ХТУ «ХПИ», 2013. – 228 с.

3. Лухина М.Ю. Рабочая программа по русскому языку для студентов-иностранцев основных факультетов / М.Ю. Лухина. – Харьков: НТУ «ХПИ». – 2017. – 53 с.

4. Терещенко Л.Я. Научный стиль речи: учебное пособие / Л.Я. Терещенко, О.М. Кримец. – Харьков: НТУ «ХПИ». – 2013. – 224с.

5. [www.helsinki.fi/slavicahelsingiensia/prevlew/sh35/19.pdf](http://www.helsinki.fi/slavicahelsingiensia/prevlew/sh35/19.pdf) – Митрофанова О.Д. О сопряжении теоретической и практической грамматики в целях преподавания иностранного (русского) языка.

## КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ

Северин Н.В., Украина, Харьков

Национальный технический университет «ХПИ»

В современном мире широко декларируется приоритетность и эффективность изучения иностранных языков через призму культуры народа – носителя языка. Ознакомление иностранных студентов с новой культурой способствует духовному обогащению, воспитывает чувство толерантности, помогает преодолеть культурный барьер, повышает мотивацию в изучении иностранного языка.

Изучая русский / украинский язык в Украине, иностранные студенты проникают в новую национальную культуру и её духовные ценности, что стимулирует их творческую активность, развивает познавательный интерес. В связи с этим авторскими коллективами преподавателей кафедры гуманитарных наук факультета международного образования НТУ «ХПИ» создан ряд учеб-